

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ "Туйметкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Резяпова Г.Х.
Протокол №1 от «27»
августа 2025 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР

Шарифуллина Г.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Туйметкинская
ООШ" _____

Шарифуллина Р.В.
Приказ №30
от «29» августа 2025
года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5945174)

учебного предмета «Родной (татарский) язык »

для обучающихся 1-4 классов

с. Туйметкино , 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится: 1 класс – 33 часа; 2–3 классы – по 102 часа, 4 класс- 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова.

Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ʃ], [к]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [y], [w], [ʃ], [к], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

2 КЛАСС Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»). Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»). Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»).

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Толковый словарь татарского языка. Слово и предложение. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Предложение. **Развитие речи**

Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»). Презентация «Урманда» («В лесу»). Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»). Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»). Составление текста по рисунку.

3 КЛАСС Виды речевой деятельности

Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»). Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»). Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»).

Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» («Правила дорожного движения»). Работа с текстом «Нури» («Нури»). Работа с текстом.

Систематический курс

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Словари татарского языка. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Слог. Парные слова. Сложные слова. Лексическое значение слова.

Однокоренные слова. Аффиксы. Имя существительное. Сложные слова. Местоимение. Личные местоимения. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Слова «минемчә», «димәк», «әлбәттә». Глаголы настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

Развитие речи

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам; готовить выставку, посвященную национальной одежде народов России. Творческая работа. Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»). Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»).

4 КЛАСС Виды речевой деятельности

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; **базовые исследовательские действия:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями: **самоорганизация:** - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [κ], [ʒ], [ɳ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и Ь;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имен существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
 - различать образцы диалогической и монологической речи;
 - анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- владеть нормами татарского речевого этикета.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
- рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- находить в тексте нужную информацию;
- списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- называть основные способы словообразования в татарском языке;
- различать в предложении сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;

– распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;

– образовывать сравнительную степень имен прилагательных;

– различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

– распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;

– склонять личные местоимения по падежам;

– употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

– употреблять слова «минемчэ», «димэк», «элбэттэ» в речи; знать постановку знаков препинания

при них;

– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

– распознавать однородные подлежащие;

– правильно составлять предложения;

– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

– определять последовательность предложений в тексте;

– воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

– создавать собственный текст по предложенному плану;

– выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

– соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

– составлять описание предмета, картинки, персонажа;

– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

– списывать правильно текст объемом не более 25 слов;

– писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

– применять в речи закон сингармонизма;

– проводить фонетический анализ слова;

- распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
- определять лексическое значение слова;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- распознавать указательные и вопросительные местоимения;
- определять значение и употребление в речи числительных;
- распознавать количественные и порядковые числительные;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
- распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять основу глагола;
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- распознавать второстепенные члены предложения;
- использовать образцы татарского речевого этикета;
- понимать содержание прочитанного текста; – владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовате |
|--|---|------------------|---|--------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные | практические | | | | |
| «Мин» («Я») | | | | | | | | ля |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности | | | | | | | | |
| 1.1. | Работа с текстом «Татар телендө кемнәр белән аралаша алам» («С кем я могу общаться на татарском языке») | 3 | | | | участие в беседе по содержанию текста; круглый стол о значении татарского языка; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |
| 1.2. | Работа с текстом. Повторение | 1 | | | | работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |
| Итого по разделу | | 4 | разрозненных предложений, частей текста, определять | | | | опрос; | |
| Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) | | | | | | | | |
| 2.1. | Система гласных звуков | 12 | | | | комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; повторение | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |
| 2.2. | Повторение. Словарный диктант | 1 | | | | работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; повторение гласных звуков, правильное произношение | Письменный контроль | http://www.tatarschool.ru |
| 2.3. | Согласные звуки в татарском языке | 10 | 1 | | | работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|----|--|--|--|---|------------------------|---|
| 2.4. | Татарский алфавит | 1 | | | | игровое упражнение «Повтори алфавит»; | опрос; Устный | http://www.tatarschool.ru |
| 2.5. | Повторение. Словарный диктант | 1 | | | | учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного | Письменный контроль | http://www.tatarschool.ru |
| Итого по разделу | | 25 | | | | | | |
| Раздел 3. Развитие речи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|------------------|---|
| 3.1. | «Дустым янына барам» («По дороге к другу») | 1 | | | | работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто первым выполнит задания); | Устный опрос; | http://www.бала.рф |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир во круг меня») | | | | | | | | |
| Раздел 4. Систематический курс лексика) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|---------------------|---|--|
| 4.1. | Правописание букв татарского алфавита. Словарный диктант | 2 | | | | написание под диктовку не более 10 слов; написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания; | Письменный контроль | http://www.tatarschool.ru | |
| 4.2. | Толковый словарь татарского языка | 1 | | | | использование различных словарей татарского языка при выполнении задания; | ; Устный | http://www.tatarschool.ru | |
| 4.3. | Проектная работа | 1 | | | | практическая работа: выписать из толкового словаря | Зачет; | http://www.tatarschool.ru | |
| 4.4. | Слово и предложение | 14 | 1 | | | наблюдение за связью слов в предложении; | Устный | http://www.tatarschool.ru | |
| 4.5. | Синонимы. Антонимы | 4 | | | | анализ лексического значения слов-антонимов; работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru | |
| 4.6. | Диктант | 1 | 1 | | | практическая работа: поиск в текстах антонимов; подбор синонимов и антонимов к словам; | Диктант; | | |
| Итого по разделу | | 23 | | | | | | | |
| Раздел 5. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 5.1. | Работа с текстом | 1 | | | | работа с текстом: прочитать текст, выделить в нем известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; найти в тексте незнакомые слова | Устный опрос; | http://www.бала.рф | |
| Итого по разделу | | 1 | и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в | | | | | | |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Систематический курс (морфология) | | | | | | | | | |
| 6.1. | Самостоятельные части речи: имя | 1 | | | | распознавание самостоятельных частей речи; | Устный | http://www.tatarschool.ru | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|--|--|---|------------------------------|---|
| 6.2. | существительное, имя Имя существительное | 10 | | | | <p>работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>наблюдение за лексическим значением имен существительных;</p> <p>выделение среди имен существительных собственных и нарицательных;</p> <p>определение числа имен существительных;</p> <p>изменение формы числа имен существительных;</p> | опрос; Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |
| 6.3. | Контрольное списывание | 1 | 1 | | | <p>правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов;</p> | Письменный | |
| 6.4. | Имя прилагательное | 6 | 1 | | | <p>наблюдение за лексическим значением имен прилагательных;</p> <p>дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных; практическая работа:</p> | контроль Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----|---|--|--|--|---------------|---|
| 6.5. | Глагол | 9 | 1 | | | наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; наблюдение за лексическим значением глаголов; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |
| 6.6. | Изложение | 1 | 1 | | | практическая работа: выписать из набора слов глаголы; коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по | Изложение; | |
| Итого по разделу | | 28 | | | | | | |

Раздел 7. Виды речевой деятельности

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|---------------|---|
| 7.1. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | | | | работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru |
| 7.2. | Работа с аудиотекстом | 1 | | | | составление текста-описания по картине; работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив | Устный опрос; | http://www.бала.рф |
| 7.3. | Работа с текстом | 1 | | | | работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с | Устный опрос; | http://www.бала.рф |
| Итого по разделу | | 3 | информацией на рисунке; восстановить текст, вставив | | | | опрос; | |

Раздел 8. Развитие речи

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|---|---------------|---|
| 8.1. | Презентация «Урманда» («В лесу») | 1 | | | | учебный диалог о животных своего края; составление предложений для решения определенной речевой задачи; рассказ учителя | Зачет; | http://www.бала.рф |
| 8.2. | Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» | 1 | | | | составление рассказа о любимых животных, экологии и т.д.; | Устный опрос; | http://www.бала.рф |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |

«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)

Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|--|
| 9.1. | Настоящее время глагола. Спряжение глагола | 3 | | | | практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени; работа в парах: нахождение в тексте глаголов; распознавание глаголов настоящего времени; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru | |
| 9.2. | Предложение | 6 | | | | обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?»; наблюдение за связью слов в предложении; упражнение: запись предложений с употреблением слов в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); | Письменный контроль; Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru | |
| 9.3. | <i>Контрольный диктант</i> | 1 | 1 | | | работа в парах: составление предложений из набора слов; написание под диктовку текста объемом не более 12 слов; | Диктант; | | |
| 9.4. | Повторение изученного во 2 классе | 2 | | | | наблюдение за связью слов в предложении; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru | |
| 9.5. | <i>Сочинение</i> | 1 | 1 | | | написание сочинения по рисунку; | Сочинение | | |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | | |
| Раздел 10. Развитие речи | | | | | | | | | |
| 10.1 | Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз») | 1 | | | | рассказ учителя о национальных татарских праздниках; | Устный опрос; | http://www.бала.рф | |
| 10.2 | Составление текста по рисунку | 1 | | | | рассказ учителя о национальных татарских праздниках; | Устный опрос; | http://www.tatarschool.ru | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | опрос; | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 102 | 9 | 0 | | | | | |

ЧАСОВ ПО 3 КЛАСС

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| «Мин» («Я») | | | | | | | | |
| Раздел 1. Систематический курс (фонетика, графика, морфемика) | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит | 2 | 0 | 0 | | упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatar.com.ru/fonetika.php |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
| 1.2. | Различение звука и буквы: буква как знак звука | 1 | 0 | 0 | комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов; работа в парах: ответы на вопросы; творческое задание: чтение слов, в которых имеются звуки, которые на письме обозначаются одной буквой ([к], [к], [г], [Ғ]); | Устный опрос; | |
| 1.3. | Словари татарского языка | 1 | 0 | 0 | учебный диалог «Какие словари имеются в татарском языке?»; работа со словарями; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatar.com.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
| 1.4. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Словарный диктант | 3 | 1 | 0 | | <p>наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ъ и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный; практическая работа: характеристика функций ъ и ь в предложенных словах;</p> <p>работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости и твердости согласных звуков;</p> <p>практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости и твердости согласных звуков;</p> <p>использование на письме разделительных ъ и ь;</p> | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 1.5. | Слог | 1 | 0 | 0 | | <p>учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p> <p>комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; определение количества слогов в слове;</p> | Письменный контроль; | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| 1.6. | Изложение | 1 | 1 | 0 | | коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по плану; написание изложения; | Контрольная работа; | |
|------|-----------|---|---|---|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 1.7. | Парные слова | 3 | 0 | 0 | | учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования парных слов в татарском языке; практическая работа: характеристика компонентов парных слов; работа в парах: образование парных слов из предложенных слов, определение ударения в них; практическая работа: объяснить значение предложенных парных слов; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatar.moy.su |
|------|--------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|--|------------------------|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 1.8. | Сложные слова | 2 | 0 | 0 | | учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения и образования сложных слов в татарском языке; комментированное выполнение упражнения по определению сложных слов в тексте, составление предложений со сложными словами; работа в парах: образование сложных слов из предложенных слов; практическая работа: объяснить значение пословиц; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 1.9. | Проектная работа | 1 | 0 | 1 | | проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством сложных и парных слов; правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов; | Практическая работа; | |
| 1.10 | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа; | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Виды речевой деятельности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 2.1. | Работа с текстом | 3 | 0 | 0 | | <p>работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части; работа в парах: составление устного диалогического и</p> <p>монологического высказывания;</p> <p>соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | http://www.tugantel-em.narod.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 3. Развитие речи | | | | | | | | |
| 3.1. | Урок-игра «Спортив диктант» («Спортивный диктант») | 1 | 0 | 0 | | <p>участие в дидактической игре;</p> <p>выполнение заданий для повторения парных и сложных слов;</p> <p>творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова;</p> | <p>Письменный контроль;</p> | http://www.tugantel-em.narod.ru |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 3.2. | Творческая работа | 1 | 0 | 1 | | участие в дидактической игре; выполнение заданий для повторения парных и сложных слов; творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова; | Практическая работа; | |
|------|-------------------|---|---|---|--|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

«Тирэ-як, кәнкүреш» («Мир вокруг меня»)

Раздел 4. Виды речевой деятельности

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 4.1. | Работа с текстом «Агыйдел кая кая?» («Куда впадает река Белая») | 1 | 0 | 0 | | чтение про себя и понимание основного содержания небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале; чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и интонирования; участие в словарной работе; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatar.moy.su |
|------|---|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 5. Систематический курс (лексика)

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| 5.1. | Лексическое значение слова | 10 | 0 | 0 | <p>учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»;</p> <p>рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; практическая работа с учебным толковым словарем, поиск в словаре значений нескольких слов, освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать, употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | <p>http://www.tugantel-em.narod.ru</p> |
| 5.2. | Повторение. Словарный диктант | 1 | 0 | 0 | <p>наблюдение за употреблением синонимов, написание под диктовку текста объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;</p> | <p>Письменный контроль;</p> | |
| 5.3. | Диктант | 1 | 1 | 0 | | <p>Устный Контрольная работа;</p> | |

| | | |
|------------------|----|--|
| Итого по разделу | 12 | |
|------------------|----|--|

Раздел 6. Развитие речи

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 6.1. | Творческая работа | 1 | 0 | 0 | | <p>работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> | <p>; Письменный контроль; Устный опрос;</p> | |
|------|-------------------|---|---|---|--|--|---|--|

| | | |
|------------------|---|--|
| Итого по разделу | 1 | |
|------------------|---|--|

«Туган жирем» («Моя Родина»)

Раздел 7. Систематический курс (морфемика, фология) мор

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 7.1. | Однокоренные слова | 1 | 0 | 0 | | учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; комментированный анализ текста: поиск в нем родственных слов; работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatar.moy.su |
| 7.2. | Аффиксы | 4 | 0 | 0 | | объяснение роли и значения аффиксов; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 7.3. | Сочинение | 1 | 1 | 0 | | творческое задание: подготовить устное сообщение о профессиях; распознавание сложных слов; | Контрольная работа; | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|----|---|---|--|--|
| 7.4. | Имя существительное | 11 | 1 | 0 | наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку; определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж, принадлежность); | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; |
| 7.5. | Сложные слова | 2 | 0 | 0 | учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; упражнение: выделение корня в предложенных | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 7.6. | Местоимение. Личные местоимения | 3 | 0 | 0 | словах с опорой на алгоритм выделения корня; наблюдение за ролью личных местоимений в тексте; практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; наблюдение за употреблением личных местоимений в речи; распознавание местоимений в тексте; | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 7.7. | Контрольный диктант | 1 | 0 | 0 | | замена повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; написание под диктовку текста объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания; | Контрольная работа; | |
| 7.8. | Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа | 2 | 0 | 0 | | наблюдение за ролью глаголов в тексте, за особенностями глагола как части речи; практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего времени; работа в группах: составление диалога, использование глаголов в форме настоящего времени; индивидуальная работа: спряжение глаголов в форме настоящего времени; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://www.tugantel-em.narod.ru |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 7.9. | Слова «минемчэ», «димэк», «элбэттэ» | 1 | 0 | 0 | | работа с понятием «вводное слово»: анализ предложенного в учебнике определения; учебный диалог «Как различать вводные слова?»; практическая работа: составление предложений со словами «минемчэ», «димэк», «элбэттэ»; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 7.10. | Повторение | 1 | 0 | 0 | | работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику, начавшему учить татарский язык, исправить ошибки»; создание собственных текстов с максимальным количеством глаголов настоящего времени; | Письменный контроль; Устный опрос; | | |
| 7.11. | Контрольное изложение | 1 | 1 | 0 | | коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по плану; написание изложения; | Контрольная работа; | | |
| Итого по разделу | | 28 | | | | | | | |
| Раздел 8. Виды речевой деятельности | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 8.1. | Работа с аудиотекстом | 1 | 0 | 0 | <p>работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст;</p> <p>учебный диалог о путешествиях: выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке; участвовать в групповой работе, связанной с ведением диалога; задавать учителю и одноклассникам вопросы; обосновывать собственное мнение; практическая работа: запись предложений с использованием правил написания собственных имен существительных;</p> <p>работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных;</p> <p>творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных;</p> | Письменный контроль; Устный опрос; | http://tatar.com.ru |
| 8.2. | Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдәләре» | 1 | 0 | 0 | <p>работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных;</p> | Устный опрос; | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 8.3. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | <p>работа с текстом: воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, отвечать на вопросы по тексту, формулировать вопросы по тексту, озаглавливать текст;</p> <p>учебный диалог о путешествиях: выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; составлять план путешествия, употребляя географические термины, названия объектов на татарском языке; участвовать в групповой работе, связанной с ведением диалога; задавать учителю и одноклассникам вопросы; обосновывать собственное мнение; практическая работа: запись предложений с использованием правил написания собственных имен существительных;</p> <p>работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных;</p> <p>творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных;</p> | ; Письменный контроль; Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | |
| Раздел 9. Развитие речи | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 9.1. | Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествие по России») | 1 | 0 | 1 | | составлять устный рассказ по картинкам; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; | Практическая работа; | http://tatar.com.ru | |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | | |
| «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») | | | | | | | | | |
| Раздел 10. Систематический курс (морфология, синтаксис) | | | | | | | | | |
| 10.1. | Глаголы настоящего времени | 13 | 1 | 0 | | наблюдение за лексическим значением глаголов; практическая работа: образование глаголов настоящего времени; творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола; работа в парах: нахождение в тексте глаголов; распознавание глаголов настоящего времени; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; | http://tatar.moy.su | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 10.2. | Имя прилагательное | 6 | 0 | 0 | | <p>практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных; комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;</p> <p>наблюдение за ролью имен прилагательных в тексте-описании;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | |
|-------|--------------------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------|----|---|---|--|---|--|--|
| 10.3. | Проектная работа | 1 | 0 | 0 | | <p>проектное задание «Место, в котором я живу»;</p> <p>работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применение правил правописания и теоретического материала, соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |

Раздел 11. Виды речевой деятельности

| | | | | | | | | |
|-------|------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 11.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | | <p>работа с текстом: кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); правильное списывание слов, предложений, текста объемом не более 15 слов.; ответы на вопросы по тексту;</p> <p>формулировка вопросов по тексту;</p> <p>озаглавливание текста;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | http://www.tugantel-em.narod.ru |
|-------|------------------|---|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|

Раздел 12. Систематический курс (синтаксис)

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 12.1. | <p>Главные члены предложения.</p> <p>Словарный диктант</p> | 6 | 1 | 0 | | <p>учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; работа в группах: классификация главных и второстепенных членов предложений; нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; правильное составление предложения;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> | http://tatar.moy.su |
|-------|--|---|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 12.2. | Повторение изученного в 3 классе | 5 | 0 | 0 | | <p>корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>творческое задание: составить план текста, текст по заданному плану;</p> <p>работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>работа в парах: чтение текста и нахождение в нем имен существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> | |
| 12.3. | Тест | 1 | 0 | 0 | | <p>составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>выполнение тестовых заданий;</p> | <p>Тестирование;</p> | |
| 12.4. | Сочинение | 1 | 1 | 0 | | <p>работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей – устойчивых этикетных выражений; написать сочинение по картине, используя выразительные средства татарского языка;</p> | <p>Контрольная работа;</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|--|--|--|---|
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | |
| Раздел 13. Развитие речи | | | | | | | | |
| 13.1. | Презентация «Төрле халыктарның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов») | 1 | 0 | 0 | | творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова; понимание социокультурных реалий при чтении и слушании в рамках изученного материала; подготовка выставки, посвященной национальной одежде народов России; выражение собственного мнения, приведение аргументов с учетом ситуации общения; | Письменный и контроль; Устный опрос; | http://www.tugantel-em.narod.ru |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 3 | | | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| «Мин» («Я») | | | | | | | | |
| Раздел 1. Виды речевой деятельности | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм» («Я разговариваю потатарски») | 1 | | | | Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка; составлять описание предмета, картинки, персонажа; | Устный ответ Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.2. | Составление текста по картине | 1 | | | | составлять описание предмета, картинки, персонажа | Устный опрос и составление текста | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. Систематический курс (фон тика) | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала | 1 | | | | владеть техникой чтения, повторить | Устный ответ Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику |
| | в 1, 2, 3 классах | | | | | пройденные темы | | учебнику |
| 2.2. | Гласные и согласные звуки. Диктант | 5 | | | | Выучить правила | Устный ответ. Диктант. | Электронное приложение к учебнику |
| 2.3. | Закон сингармонизма | 2 | | | | применять в речи закон сингармонизма | Устный ответ Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику |
| 2.4. | Сочинение | 1 | 1 | | | составлять описание предмета, картинки, персонажа; | Устный ответ, самостоятельная работа | Электронное приложение к учебнику |
| 2.5. | Ударение и его виды | 1 | | | | Уметь ставить ударения в словах | Устный ответ Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2.6. | Транскрипция | 1 | | | | проводить фонетический анализ слова; | Устный ответ,самостоятельная работа | Электронное приложение к учебнику |
| 2.7. | Порядок фонетического разбора | 1 | | | | проводить фонетический анализ слова; | Устный ответ,самостоятельная работа | Электронное приложение к учебнику |
| 2.8. | Повторение. Словарный диктант | 1 | | | | Писать под диктовку | Устный ответ,самостоятельная работа | Электронное приложение к учебнику |
| 2.9. | Изложение | 1 | 1 | | | владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и | Самостоятельная работа | Учи.ру |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------|----|--|---|--|---|---------------------|--------|
| | | | | | | прослушанного, и интерпретации преобразования текстов | | |
| 2.10 | Проектная работа | 1 | | 1 | | Самостоятельная работа | Практическая работа | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 15 | | | | | | |

«Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)

Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 3.1. | Словарный состав татарского языка | 1 | | | | определять словообразующие и формообразующие аффиксы | Устный ответ Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику |
| 3.2. | Заимствованные слова | 3 | | | | распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; | Устный ответ Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику |
| 3.3. | Повторение. Словарный диктант | 1 | | | | Письмо под диктовку | Устный ответ Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику |
| 3.4. | Слово. Лексическое значение слова | 4 | | | | определять лексическое значение слова | Письменный контроль; Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| 3.5. | Корень слова. Аффиксы | 2 | | | | проводить разбор слова по составу; | Письменный контроль; Устный опрос; | Электронное приложение к |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | | учебнику |
| 3.6. | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | | | | проводить разбор слова по составу; | Устный ответ Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 3.7. | Диктант | 1 | 1 | | | Самостоятельная работа | Письменный контроль; | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.8. | Тест | 1 | | | | Самостоятельная работа | Устный ответ | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| «Туган жирем» («Моя Родина») | | | | | | | | |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности | | | | | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре») | 1 | | | | различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; | Устный ответ | Электронное приложение к учебнику |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 5. Систематический курс (морфология) | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное | 8 | | | | наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение | Письменный контроль; Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | сделанных выводов с информацией в учебнике; работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | | |
| 5.2. | Тест | 1 | | | | Самостоятельная работа | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику |
| 5.3. | Повторение | 1 | | | | работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; | Устный опрос. Письменная работа. | |
| 5.4. | Диктант | 1 | 1 | | | | Письменный контроль | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|----|--|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | Глагол | 11 | | | | наблюдение за ролью глаголов в тексте, за особенностями глагола как части речи; практическая работа: составление текста, употребление глаголов в форме настоящего | Письменный контроль; Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику |
| | | | | | | времени; | | |
| 5.5. | Повторение | 1 | | | | наблюдение за ролью глаголов в тексте, за особенностями глагола как части речи; | Устный опрос. Письменная работа. | |
| 5.6. | Контрольное списывание | 1 | | | | | Письменный контроль; | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 5.7 | Имя прилагательное | 5 | | | | <p>практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных; комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;</p> | <p>Устный опрос. Письменная работа.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> |
| 5.8 | Повторение.Словарный диктант | 1 | | | | | <p>Письменный контроль;</p> | |
| 5.9 | Местоимение | 4 | | | | <p>наблюдение за ролью личных местоимений в тексте; практическая работа:</p> | <p>Письменный контроль; Устный опрос;</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями; работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте</p> | | |
| 5.10 | Повторение | 1 | | | | <p>работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте</p> | <p>Устный опрос. Письменная работа.</p> | |
| 6.1. | Имя числительное | 4 | | | | <p>практическая работа: определение грамматических признаков имени числительного; комментированное выполнение задания</p> | <p>Устный опрос. Письменная работа.</p> | <p>Электронное приложение к учебнику</p> |
| 6.2 | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | | <p>Письменный контроль;</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 6.3 | Наречие | 4 | | | | Распознавать наречие, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; работа в парах: | Устный опрос. Письменная работа. | Электронное приложение к учебнику |
| 6.4. | Изложение | 1 | | | | владеть техникой чтения, приема и понимания и прочитанного прослушанного, интерпретации преобразования текстов | Письменный контроль; | |
| 6.5. | Частицы | 3 | | | | распознавать частицы в предложениях | Устный опрос. Письменная работа. | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 6.6. | Предложение | 1 | | | | учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; работа в группах: классификация главных и второстепенных членов предложений; нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; правильное составление предложения; | Устный опрос. Письменная работа. | Электронное приложение к учебнику |
| 6.7 | Изложение | 1 | | | | коллективное составление плана текста для подготовки к изложению; пересказ текста по плану; | Письменный контроль; | |
| | | | | | | написание изложения; | | |
| 6.8 | Главные члены предложения | 2 | | | | распознавать главные члены предложения; | Устный опрос. Письменная работа. | |
| 6.9 | Второстепенные члены предложения | 2 | | 1 | | распознавать второстепенные члены предложения; | Устный опрос. Письменная работа. | Электронное приложение к учебнику |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|---|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 6.10 | Однородные члены предложения | 1 | | | | Повторить материал урока | Устный опрос. Письменная работа. | Электронное приложение к учебнику | |
| 7.1. | Контрольный диктант | 1 | 1 | | | | Письменный контроль; | | |
| 7.2. | Виды предложения | 3 | | | | распознавать виды предложения; | Устный опрос. Письменная работа. | Электронное приложение к учебнику | |
| 7.3. | Сочинение | 1 | | | | творческое задание: подготовить письменное сообщение о профессиях; | Письменный контроль; | | |
| 7.4. | Проектная работа | 1 | | 1 | | Работа уч-ся | Проектная работа | | |
| 7.5. | Повторение. | 9 | | | | Повторить материал урока | Устный опрос. Письменная работа. | | |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 3 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - 1 класс

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Әлифба; Ф.Ш.Гарифуллина;

И.Х.Мияссарова; "Мәгариф-Вақыт" 2019; Татар теле; Ч.М.Харисова; И.Х.Мияссарова; "Мәгариф-Вақыт" 2021;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Портал татарского образования // URL:
<http://belem.ru>;

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. –Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б.; Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Шәкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М. М. Шәкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхәрләмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org; Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

«Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: <http://Tatarca.boom.ru>;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантларжыентыгы. 1-4 нчесыйныфукучыларыөчен. – Казан: Мəгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.;

Шəкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангычсыыйныфларда «Туган тел» предметынукуыту: яңартылганэчтəлекхəмперспективалар.

Методик ярдəмлек. – Казан: ТР ФА ТəҺСИ, 2018. – 40 б.;

Шəкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хəснетдинов Д. Х. Татар уртагомумибелембирүөешмаларында татар теленукуытуметодикасы. – Казан: Казан ун-ты нəшр., 2015. – 110 б.;

Шəкүрова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Əдəбиуку» дəреслəрендəкуллануөчен.

Башлангычгомумибелембирүөешмаларыөчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М. Гыйниятуллина,

Г. Н. Мəхəрлəмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.; Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL:

<http://mon.tatarstan.ru>; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф; Сборник анимационных фильмов,
созданных объединением

«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatset>; Тексты на татарском языке // URL:
<http://Tatarca.boom.ru>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фэйзрахманова татар теле 3-4 сыйныф, 2 кисәктә. "Мәгарифвакыт"

нәшрияты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, интерактивна доска